

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

Факультет психологии
Кафедра прикладной психологии

(рег. № УМ-34-01-№ 57/2014)

Согласовано
Заведующий кафедрой
прикладной психологии
_____ Н.Л. Пузыревич
_____ 20 ____ г.

Согласовано
Декан факультета
_____ Д.Г. Дьяков
_____ 20 ____ г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

для специальности 1-23 01 04 Психология

Составитель: И.И. Кранц, старший преподаватель кафедры прикладной психологии БГПУ.

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета университета _____ 2014 г.
Протокол № _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Диагностика семейных отношений» входит в систему учебных дисциплин, обеспечивающих подготовку студентов в области психологии семейных отношений. Ее изучению предшествует овладение студентами психологии личности, общей психодиагностики, психологической диагностики личности, диагностики межличностных отношений, психологии семьи, которые составляют методологическое основание для учебной дисциплины «Диагностика семейных отношений». Освоение психодиагностического инструментария, необходимого как для научных исследований по проблемам современной семьи, так и для работы практических психологов, семейных консультантов является неотъемлемой составляющей в работе специалистов. Психодиагностические данные, получаемые при опросах, их анализ и интерпретация представляют собой необходимую и достоверную основу для понимания изменений и проблем в современной белорусской семье, разработки научно-практических рекомендаций, программ психологической помощи.

Цель создания электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) по учебной дисциплине «Диагностика семейных отношений» – освоение студентами знаний, умений и навыков по решению психодиагностических задач в работе с семьей.

Задачи:

- ознакомление студентов с современными методами и методиками диагностики в работе с семьей;
- формирование у студентов умений и навыков постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы;
- формирование у студентов знаний о профессионально-этических нормах в работе психолога-диагноста;
- формирование у студентов умений применения современных методик как при проведении семейного психологического консультирования, так при выполнении научных исследований в области психологии семьи.

В результате использования ЭУМК студенты должны *знать*:

- категориальный аппарат изучаемой дисциплины;
- способы изучения истории и этапов жизненного цикла семьи, социально-экономических и демографических характеристик семьи;
- особенности диагностики семьи как системы;
- особенности диагностики межличностных отношений;
- основные этические принципы психодиагностики семье.

В результате использования ЭУМК студенты должны *уметь*:

- формулировать цели, задачи и гипотезы диагностического исследования;
- методологически обоснованно планировать исследование с

использованием методов и методик диагностики межличностных отношений в семье;

- выполнять процедуры диагностики, квалифицированно интерпретировать полученные данные.

В результате использования ЭУМК студенты должны *владеть*:

- проводить психологическую диагностику семейных отношений, эмоциональных отношений в супружеской подсистеме, а также родительско-детских взаимоотношений.

Основные понятия: методы и методики диагностического исследования, социально-экономические и демографические характеристики семьи, планирование диагностического обследования семьи, интерпретация множественных данных, психологический диагноз, психологический портрет семьи.

Самостоятельная работа студентов может быть организована через аналитический обзор литературных первоисточников, проведение учебных исследовательских проектов, подготовку эссе и рефератов по актуальным проблемам диагностики семейных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ТЕМА 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Количественные и качественные методы семейной диагностики. Условия применения психодиагностических методик. Критерии подбора психодиагностических методик. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании. Направления диагностического исследования в семейном консультировании. Прогнозирование развития отношений с партнером на основе диагностики. Информирование по результатам диагностики. Профессионально-этические нормы в работе психолога-диагноста.

ТЕМА 2. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ И ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ СЕМЬИ

Сбор анамнеза. Социально-экономические и демографические характеристики семьи. Методики событийно-биографического подхода. Изучение особенностей восприятия жизненного пути семьи. Методика «Значимые события жизненного пути семьи»: технология проведения исследования, основные параметры интерпретации данных. Использование циркулярной модели Д.Олсона для диагностики структуры семьи. Описание методики «Шкала семейной сплоченности и адаптации» - FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре), правила проведения и интерпретации. Методики измерения психологической дистанции.

ТЕМА 3. ДИАГНОСТИКА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ.

Динамика супружеских отношений. Особенности планирования диагностического исследования супружеской пары. Возможности методик диагностики эмоциональных отношений в супружеской паре. Выявление конфликтных сфер супружеских отношений, степень согласия в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре. Закономерности количественной и качественной обработки результатов. Психологическая интерпретация полученных результатов для супружеской пары как подсистемы семьи. Последовательность построения выводов о степени социально-психологической совместимости брачных партнеров.

ТЕМА 4. ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ И СИБЛИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Особенности планирования и проведения диагностического исследования детско-родительских и сиблинговых отношений. Цели и задачи диагностики. Тестовые нормы опросников. Диагностика особенностей взаимодействия

родителей и детей. Понятие «родительское отношение» и его диагностика. Определение sibлинговой позиции ребенка в семье. Предъявление инструкции и проведение диагностических процедур. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов для родительской и детской подсистем, а также особенностей межличностных отношений родителей и детей на различных этапах жизненного цикла семьи. Изучение sibлинговых отношений. Диагностика психологической готовности к родительству и усыновлению. Построение выводов о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по курсу «Диагностика семейных отношений»

№	Тема	Дневное отделение				
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные	УСПС	
					Семинары	Лабораторные
1	Общеметодологические основы диагностики семейных отношений	2			2	
2	Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи	2	2	4		1
3	Диагностика супружеских отношений	2	2	6		2
4	Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений	2	2	6		1
Всего аудиторных часов		8	6	16	2	4
		36				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины «Диагностика семейных отношений»

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений (Спецпрактикум по социальной психологии). - М., 1987
2. Волкова А.Н., Трапезникова Т.М. Методические приемы диагностики супружеских отношений //Вопросы психологии. -1985. - № 5. С. 110-116
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004
4. Криченко Е.В., Терехин В.А. Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений //Прикладная психология. -1995. - № 5. С. 63 – 74
5. Лахвич Ю.Ф. Психологическая готовность к родительству. – Мн., 2010.
6. Методические программы и методики исследования брака и семьи. - М., 1986
7. Обозов Н.Н., Обозова А.Н. Диагностика супружеских затруднений // Психологический журнал. - 1982. - №3. С.147 – 151
8. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006
9. Олифиревич Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь 2006.
10. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. - Л., 1990.
11. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. / Редактор-составитель Д.Я.Рыбко-родский.- Самара : Изд.дом "Бахрах", 1998.
12. Психологические тесты / Под. Ред. А.А. Карелина: В 2 т. М., 2000.
13. Сековец Л.С. Социализация детей в условиях семьи, воспитывающей детей-сирот //Проблемы школьного воспитания.-2002.-№3.-С.17-24.
14. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1989
15. Степанова В.И. Полоролевая дифференциация брачно-семейных ориентаций старшеклассников: Диссертация ...канд. психол. наук. - Мн., 1990
16. Слепкова В.И., Заeko Т.А. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод. комплекс. - Мн.: БГПУ, 2003
17. Степанова Л.Г. Диагностика гендерной идентичности личности: Учеб.-метод. пособие. - Мн.: БГПУ, 2002
18. Столин В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии /Семья и формирование личности. - М., 1981. - С. 26 – 37
19. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. - М., 1989

20. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. - М.: «Когито-Центр», 2005
21. Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка М.: РИПОЛКЛАСИК, 2003.
22. Черников А.В. Введение в семейную психотерапию. - М., 1998
23. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М., 1998
24. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – С-Пб : Речь, 2006.
25. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Издательство «Питер», 1999

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛЫ

ТЕМА 1. ОБЩЕМЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИАГНОСТИКИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Ключевые слова: методы семейной диагностики, социально-психологические проблемы семьи, методологические вопросы диагностики семьи, этические нормы деятельности психолога-диагноста.

1. *Количественные и качественные методы семейной диагностики*
2. *Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании*
3. *Методология диагностического исследования в семейном консультировании*
4. *Профессионально-этические нормы в работе психолога-диагноста*

1. Количественные и качественные методы семейной диагностики

В работе с семьей используют различные методы социально-психологической диагностики: опрос, наблюдение, эксперимент, метод социометрии, методы поперечных и продольных срезов, количественно-качественный анализ документов, тестирование.

2. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании

Диагностика супружеских отношений и детско-родительского взаимодействия рассматривается в соответствующих разделах.

3. Методология диагностического исследования в семейном консультировании

Важными методологическими вопросами диагностического исследования семьи являются:

- выявление основных параметров семьи, которые необходимо учитывать при ее социально-психологическом анализе.
- выбор методов для получения необходимых сведений о семье и для оказания на нее социально-психологического воздействия.
- определение показаний к семейной диагностике – в каких случаях при изучении трудностей клиента или определенного психического расстройства необходимо обращаться к анализу семьи.

4. Профессионально-этические нормы в работе психолога-диагноста

Л.Ф.Бурлачук определяет **этические нормы психолога-диагноста** — комплекс норм и принципов, регламентирующих деятельность психолога-

диагноста с целью обеспечения интересов обследуемого. Этические нормы психолога-диагноста (а) включают наиболее общие правила обследования, предупреждающие неоправданное или некомпетентное использование методик психологической диагностики, (б) объединены в кодекс профессиональной этики психолога, занимающегося диагностическими исследованиями.

Этические нормы деятельности психолога-диагноста в известной мере воспроизводят общечеловеческие нормы морали (профессиональный долг, соблюдение прав человека, обязательства по отношению к обществу, гуманизм и т. д.). Наряду с этими требованиями, предъявляется и ряд специфических, вытекающих из особенностей взаимодействия в системе "психолог — обследуемый".

Одним из важнейших требований профессиональной этики является предпочтение в любой ситуации интересов обследуемого. От психолога требуется немалый такт и терпение, создание условий, в которых проявляется безусловное уважение личности испытуемого и невозможна психологическая травма.

На предупреждение некомпетентного использования тестов направлено и требование их ограниченного распространения. Широкое и бесконтрольное распространение тестов среди неспециалистов неизбежно приводит к их дискредитации, может нанести определенный ущерб личности того, по отношению к кому они используются.

Важнейшим этическим требованием является конфиденциальность результатов исследования. Испытуемый всегда должен быть осведомлен о целях проводимого обследования, объеме и характере информации, которая может быть сообщена заинтересованным в ней лицам и учреждениям.

Во многих странах национальными психологическими сообществами принят ряд нормативных документов, касающихся общих и специальных вопросов этики психолога-диагноста. Широко известны "Этические принципы проведения исследований с участием людей" (1973), разработанные Американской психологической ассоциацией. Значительный вклад в разработку принципов тестирования, в том числе этических норм, вносит Международная тестовая комиссия.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Цель: развитие навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками, ознакомление с методиками диагностики семейных отношений

Задачи:

- 1) ознакомление с современной психологической литературой по диагностике семейных отношений
- 2) приобретение навыков планирования диагностического исследования семьи, анализа и интерпретации психодиагностической информации

- 3) расширение и углубления знаний по психологии семьи
- 4) развитие профессиональной эрудиции

Форма управления: индивидуальные и групповые консультации, представления результатов диагностического обследования семьи

Тема 1. Общеметодологические аспекты диагностики семейных отношений

1. Первый этап диагностической работы с семьей
2. Этические принципы диагностической работы с семьей.
3. Направления диагностического исследования в семейном консультировании.
4. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании.

Литература:

1. Криченко Е.В., Терехин В.А. Психологические аспекты качества семейно-брачных отношений // Прикладная психология. - 1999. - № 5. С. 63 – 74
2. Обозов Н.Н., Обозова А.Н. Диагностика супружеских затруднений // Психологический журнал. - 1982. - №3. С. 147 – 151
3. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004
4. Столин В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии. Семья и формирование личности. - М., 1981. - С. 26 – 37
5. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. - М., 1998
6. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – С-Пб : Речь, 2006.

ТЕМА 2. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЕЙНОЙ ИСТОРИИ И ДИАГНОСТИКА СТРУКТУРЫ СЕМЬИ

Ключевые слова: психологический анамнез семьи, социально-психологические и демографические характеристики семьи, событийно-биографический подход, циркулярная модель Олсона, семейная сплоченность, семейная адаптация, психологическая дистанция в семье.

1. Социально-экономические и демографические характеристики семьи
2. Методики событийно-биографического подхода
3. Использование циркулярной модели Д.Олсона для диагностики структуры семьи
4. Исследование психологической дистанции в семье

1. Социально-экономические и демографические характеристики семьи

Сбор психологического анамнеза предшествует любому психодиагностическому исследованию. При этом он обычно носит характер свободной беседы либо полуструктурированного интервью и позволяет ориентироваться в жизни испытуемого или всей изучаемой семьи.

Социально-экономические и демографические характеристики семьи включают: состав семьи, пол, возраст, образование, род занятий членов семьи; стаж периода ухаживания, стаж семейной жизни, наличие (отсутствие) опыта развода; проживание (раздельное или совместное с родителями одного из супругов), порядок рождения супругов в своих родительских семьях.

2. Методики событийно-биографического подхода

Событийно-биографический подход позволяет исследователю-диагносту получать данные об истории и особенностях взаимоотношений в конкретной семье. Ситуационная психодиагностика, относящаяся к психодиагностике адаптационных возможностей личности, направлена на выявление особенностей ситуационного компонента внутренней картины жизненного пути - одного из показателей функционирования адаптационного процесса.

3. Использование циркулярной модели Д.Олсона для диагностики структуры семьи

Структура семьи – одно из базовых понятий, используемых при описании семейного взаимодействия. Согласно положениям структурного подхода, семейные отношения подчиняются определенным закономерностям, которые управляют взаимодействием членов семьи. Эти закономерности, часто неосознаваемые, формируют целое – структуру семьи, свойства которой отличаются от свойств ее индивидуальных членов (А.В. Черников, 2011). Таким образом, представители структурного направления (С.Милухин, Т. Геринг, Д. Олсон и др.) при изучении семьи делают акцент на существующих в ней паттернах взаимодействия и связывают симптоматическое поведение членов семьи с дисфункциями семейных отношений, описываемых через нарушения структуры семьи. Поэтому условием устранения семейных проблем является изменение семейной структуры, а не коррекция симптома члена семьи.

4. Исследование психологической дистанции в семье

Одним из способов организации психологического пространства является психологическая дистанция. Она фиксирует относительно устойчивые границы психологического пространства и позволяет выделить существование данных устойчивых границ, как в своем пространстве, так и в психологическом пространстве другого человека.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи (2 часа)

1. Особенности восприятия членами семьи своей роли в жизненном пути семьи.
2. Исследование механизмов передачи образцов поведения и внутрисемейных взаимоотношений между поколениями.
3. Циркулярная модель Д.Олсона как теоретическое обоснование опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» -FACES-3
4. Возможности использования модели Д.Олсона при анализе семейных кризисов.

Задания к семинару

1. Найти диагностические приемы и техники выявления семейных правил и мифов.
2. Составить схему диагностического интервью с семьей с учетом профессионально-этических норм диагноста и типа обследуемой семьи.

Темы докладов:

1. Обзор диагностических методик и техник для изучения семейной истории и диагностики структуры семьи

Лабораторное занятие 1. Программы и методы диагностики межличностных отношений в семье. Характеристика первого этапа психодиагностической работы с семьей.

Цель:

1. Ознакомление с программами и методами диагностики межличностных отношений в семье. Формулировка основных этических принципов психодиагностики в семье
2. Ознакомление с первым этапом диагностической работы с семьей

Содержание занятия:

1. Программы и методы диагностики межличностных отношений в семье
2. Особенности психологической диагностики в семье
3. Этические принципы психодиагностики межличностных отношений в семье
4. Особенности первого этапа психодиагностической работы с семьей. Знакомство с семьей

Задание:

1. Определение объекта (семьи) для диагностического обследования
2. Ознакомление с циркулярной моделью Д. Олсона

Лабораторное занятие 2. Диагностика структуры семьи

Цель: изучение методик диагностики структуры семьи

Содержание занятия:

1. Циркулярная модель Д. Олсона
2. Диагностика структуры семьи с использованием опросника «Шкала семейной сплоченности и адаптации» -FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре). Теория и описание методики. Инструкция. Проведение методики. Анализ и интерпретация полученных показателей
3. Методика измерения психологической дистанции (Е.И. Медведская). Теория и описание методики. Стимульный материал. Инструкция для проведения (возможные модификации инструкции). Анализ показателей. Интерпретация полученных данных

Задание: Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о структуре обследуемой семьи)

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Тема 2. Изучение семейной истории и диагностика структуры семьи

2.1. Ознакомление с методикой «Значимые события жизненного пути семьи». (модификация методики Е.Ю. Горжовой «Психологическая автобиография»).

1. Понятие события
2. Описание методики
3. Особенности процедуры исследования

Литература:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004
2. Методические программы и методики исследования брака и семьи. - М., 1986
3. Слепкова В.И., Заeko Т.А. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод. комплекс. - Мн.: БГПУ, 2003
4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. / Редактор-составитель Д.Я.Райгородский.- Самара : Изд.дом "Бахрах", 1998.

ТЕМА 3 ДИАГНОСТИКА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Ключевые слова: диагностическое планирование, эмоциональные отношения, конфликтогенные сферы супружеских отношений,

1. Особенности планирования диагностического обследования супружеской пары
2. Возможности методик диагностики эмоциональных отношений в супружеской паре
3. Выявление конфликтных сфер супружеских отношений
4. Последовательность построения выводов о степени социально-психологической совместимости брачных партнеров

1. Особенности планирования диагностического обследования супружеской пары

Основные сложности в диагностической работе с конкретной супружеской парой, имеющей определенные проблемы, определяются сущностью семьи как малой социальной группы, что влечет за собой специфику существования различного рода межличностных отношений. Вариативность данных внутрисемейных взаимоотношений обусловлена количественным составом семьи, так как каждый ее член будет, одновременно, и объектом и субъектом семейного взаимодействия.

2. Возможности методик диагностики эмоциональных отношений в супружеской паре

В обычном представлении супружеские отношения проявляются в таких феноменах, как взаимопонимание, его адекватность, взаимоуважение и эмоциональное приятие, уровень конфликтности, семейно-ролевая согласованность. Подбор методик для диагностики эмоциональных отношений в супружеской паре зависит от цели и задач исследования.

3. Выявление конфликтных сфер супружеских отношений

Приступая к изучению психологических основ супружеских отношений, возможно использовать тесты, диагностирующие супружеские конфликты, удовлетворенность браком, его стабильность.

4. Последовательность построения выводов о степени социально-психологической совместимости брачных партнеров

Как отмечает А.Н. Волкова, "совместимость - это понятие для обозначения объективного соответствия свойств взаимодействующих субъектов по отношению к объединяющей их деятельности". Для фактора совместимости в браке наиболее важной является межличностная удовлетворенность установившимися отношениями, совместной деятельностью.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 2. Диагностика супружеских отношений

1. Динамика близости-отдаленности в супружеской паре.
2. Способы выявления конфликтных сфер супружеских отношений, степени согласия в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
3. Социально-психологическая совместимость супругов и особенности ее диагностики.
4. Психологический анализ и способы диагностики супружеских кризисов

Тема докладов:

1. Использование графических проективных методов.
2. Возможности метода наблюдения для оценки эмоциональных отношений.

Лабораторное занятие 3. Методики диагностики эмоциональных взаимоотношений в супружеской паре

Цель: ознакомление с методиками диагностики эмоциональных взаимоотношений в супружеской паре

Содержание: Диагностика эмоциональных отношений в паре с помощью методик:

1. «Шкала любви и симпатии» (автор Э. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной). Инструкция. Проведение тестирования. Описание шкал. Обработка результатов
2. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой. Проведение тестирования. Описание шкал. Психологическая интерпретация полученных результатов

Задание:

Осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных результатов (вывод о характере эмоциональных взаимоотношений на данном этапе супружества)

Лабораторное занятие 4. Методики диагностики супружеской совместимости

Цель: изучение методик диагностики супружеской совместимости

Содержание:

3. РОП (опросник «Рольные ожидания и притязания в браке») – автор А.Н. Волкова. Описание методики. Техника проведения методики. Обработка и анализ результатов (3 этапа)

Задание: осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о степени социально-психологической совместимости супружеской пары)

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Тема 3. Эмоциональные отношения в супружеской паре и диагностика супружеской совместимости

3.1. Ознакомление с опросником удовлетворенности браком (авторы Е.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). Содержание методики. Описание шкал. Количественная и качественная обработка результатов методики. Изучение уровня семейной тревоги (Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)

3.2. Изучение социально-психологической совместимости супругов.

Опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Описание методики. Особенности проведения методики. Количественная обработка полученных результатов и их интерпретация

Литература:

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально - психологические методы исследования супружеских отношений (Спецпрактикум по социальной психологии). - М., 1987
2. Слепкова В.И., Заeko Т.А. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод. комплекс. - Мн.: БГПУ, 2003
3. Столин В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии / Семья и формирование личности. - М., 1981. - С. 26 – 37
4. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия – С-Пб : Речь, 2006.

ТЕМА 4 ДИАГНОСТИКА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ И СИБЛИНГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ

Ключевые слова: детско-родительские отношения, сиблинговые отношения, диагностика взаимодействия родителей и детей, типология методик психодиагностики, готовность к родительству и усыновлению, схема и методики диагностики психологической готовности к родительству и усыновлению.

1. Особенности планирования диагностического исследования детско-родительских и сиблинговых отношений
2. Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей
3. Изучение сиблинговых отношений
4. Диагностика психологической готовности к родительству и усыновлению
5. Построение выводов о характере детско-родительских и сиблинговых отношений в обследуемой семье.

1. Особенности планирования диагностического исследования детско-родительских и сиблинговых отношений

При планировании и проведении диагностики сиблинговых отношений в семье важно знать характеристики сиблинговых позиций в зависимости от пола, возраста и разницы между рождением детей (А.Адлер, У.Тоумен, Г.Хоментаскас), особенности взаимодействия детей в смешанных семьях, возможности диагностических методик и их ограничения.

2. Диагностика особенностей взаимоотношения родителей и детей

Для диагностики детско-родительских взаимоотношений возможно использовать разнообразные методы и методики, в зависимости от целей и задач исследования или консультирования. В общем случае целесообразно применять следующий валидный и надежный инструментарий.

3. Изучение сиблинговых отношений

У.Тоумен определяет сиблинговую позицию (от англ. sibling брат или сестра) как стратегии поведения индивида по отношению к его братьям и/или сестрам. Выделяются следующие формальные позиции: старший ребенок, младший ребенок, средний ребенок, единственный ребенок, близнец. Каждой позиции присущ типичный стиль взаимодействия и функционирования индивида, который предписывает ему конкретные действия и выступает основой ожиданий. В контексте развития личности взаимоотношения с сиблингами играют важную роль в формировании адекватной социальной эмоциональности.

4. Диагностика психологической готовности к родительству и усыновлению

Усыновление является особой формой родительства. В современной научной литературе усыновление определено как сложный и многоплановый социально-психологический процесс, в который вовлечены, как минимум, две стороны: дети-сироты (биологические или социальные), лишившиеся заботы своих биологических родителей, и усыновители - люди, желающие принять в свою семью ребенка-сироту (Ю.Ф.Лахвич, 2010). Исходя из этого, для целостного представления о процессе усыновления и понимания условий его успешности, должны быть всесторонне изучены как ребенок-сирота, так и семья, берущая его на воспитание.

5. Построение выводов о характере детско-родительских и сиблинговых отношений в обследуемой семье.

Ход построения выводов о характере детско-родительских и сиблинговых отношений представляет собой последовательное

сопоставление результатов проведенных методик. Основой работы по сопоставлению данных и анализу взаимоотношениям в семейной паре и микрогруппе является метод аналитической индукции, направленный на систематическое описание процесса разработки гипотез и определения новых понятий, используя работы Ф. Знанецкого, У. Робинсона, Б. Глезера и А. Страусе, В.А. Мудрика и др.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 3. Диагностика детско-родительских и sibлинговых отношений

1. Психологическая готовность к родительству.
2. Понятие «родительское отношение» и его диагностика.
3. Динамика детско-родительских отношений на различных этапах жизненного цикла семьи.
4. Возможности психодиагностического инструментария для исследования детско-родительских отношений в семье.
5. Психометрическая оценка и дифференциация благополучных и дисфункциональных sibлинговых отношений.

Тема докладов:

1. Психологическая готовность к управлению
2. Способы диагностики типов психологических защит, используемых ребенком.

Лабораторное занятие 5. Методики диагностики детско-родительских взаимоотношений

Цель: изучение методик, используемых для диагностики детско-родительских взаимоотношений

Содержание занятия:

Ознакомление с методиками диагностики детско-родительских взаимоотношений:

1. АСВ (тест - опросник «Анализ семейных взаимоотношений», авторы – Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис). Цель проведения методики. Содержание опросника. Описание шкал. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов.
2. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» (АСВ), выполненная И.А. Фурмановым и А.А. Аладыным
3. PARI (опросник «Измерение родительских установок и реакций», автор – Е. Шефер). Предназначение методики. Описание шкал опросника.

Инструкция к выполнению. Количественная и качественная обработка результатов. Тестовые нормы опросника

Задание: осуществление процедуры диагностики, интерпретация полученных данных (вывод о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье)

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Тема 4. Диагностика детско-родительских и сиблинговых отношений

4.1. Методика диагностики родительского отношения (автор – А.Я. Варга и В.В. Столин).

4.2. Возможности использования, механизмы применения и интерпретация результатов методик: Методика диагностики сиблингового общения. Братско-сестринский опросник (BSQ).

4.3. Изучение психологической готовности к родительству и усыновлению. Методика "Психологическая готовность к родительству и усыновлению", автор – Ю.Ф.Лахвич.

Литература:

1. Лахвич Ю.Ф. Психологическая готовность к родительству. – Мн., 2010.
2. Слепкова В.И., Заeko Т.А. Практикум по психологической диагностике семейных отношений: Учеб.-метод. комплекс. - Мн.: БГПУ, 2003
3. Столин В.В. Семья как объект психологической диагностики и неврачебной психотерапии /Семья и формирование личности. - М., 1981. - С. 26 – 37

Перечень методик

1. Методика измерения психологической дистанции (автор Е.И. Медведская)
2. Опросник «Шкала семейной сплоченности и адаптации» -FACES-3 (авторы Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре).
3. Опросник «Шкала любви и симпатии» (автор З. Рубин, модификация Л.Я. Гозмана и Ю.Е. Алешиной)
4. Опросник ПЭА (понимание, эмоциональное притяжение, авторитарность) – автор А.Н. Волкова, модификация В.И. Слепковой
5. Опросник удовлетворенности браком (авторы В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко).
6. Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» (РОП) – автор А.Н. Волкова
7. Опросник «Измерение установок в семейной паре» (авторы Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская)
8. Тест - опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) – авторы Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис
9. Методика «Родителей оценивают дети» (РОД) – модификация методики «Анализ семейного воспитания» И.А. Фурманова и А.А. Аладьина
10. Методика диагностики родительского отношения (авторы – А.Я. Варга и В.В. Столин)
11. Методика «Семейно-обусловленное состояние» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)
12. Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис)
13. Методика «Значимые события жизненного пути семьи» (модификация методики Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография»)
14. Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARY), автор – Е. Шеффер
15. Методика "Психологическая готовность к родительству и усыновлению", автор – Ю.Ф. Пахоткин
16. Методика диагностики сиблингового общения.
17. Братско-сестринский опросник (BSQ).

План представления результатов диагностического обследования семьи

1. Социально-экономические и демографические характеристики семьи (состав семьи, пол, возраст, образование, род занятий членов семьи; стаж периода ухаживания, стаж семейной жизни, наличие (отсутствие) опыта развода; проживание (раздельное или совместное с родителями одного из супругов), порядок рождения супругов в своих родительских семьях).
Беседа с членами семьи
2. Структура семьи
3. История семьи
4. Уровень семейной тревоги
5. Эмоциональные отношения в супружеской паре
6. Социально-психологическая совместимость супругов
7. Особенности детско-родительских взаимоотношений
8. Особенности сиблинговых отношений
9. Выводы (характеристика семьи по параметрам)
10. Прогноз дальнейшего развития семьи

Схема представления результатов отдельной (каждой) методики:

1. Название методики
2. Цель применения методики
3. Описание полученных результатов одного супруга
4. Описание полученных результатов второго супруга
5. Анализ и интерпретация данных обоих супругов

Все методики проводятся по отдельности с каждым из членов семьи, за исключением сбора общих данных о семье (социально-демографические характеристики семьи). Бланки всех методик, заполненные членами семьи, прикладываются к отчету.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

1. Количественные и качественные методы семейной диагностики.
2. Условия применения психодиагностических методик.
3. Критерии подбора психодиагностических методик.
4. Ключевые темы диагностики и информирования в семейном консультировании.
5. Направления диагностического исследования в семейном консультировании.
6. Прогнозирование развития отношений с партнером на основе диагностики.
7. Информирование семьи по результатам диагностики.
8. Профессионально-этические нормы в работе психолога-диагноста.
9. Сбор анамнеза. Социально-экономические и демографические характеристики семьи.
10. Методики событийно-биографического подхода. Изучение особенностей восприятия жизненного пути семьи.
11. Использование циркулярной модели Д.Олсона для диагностики структуры семьи и диагностики семейных кризисов.
12. Методики измерения психологической дистанции. технология проведения исследования, основные параметры интерпретации данных.
13. Диагностика супружеских взаимоотношений. Особенности планирования диагностического исследования супружеской пары.
14. Возможности методик диагностики эмоциональных отношений в супружеской паре.
15. Методики выявление конфликтогенных сфер супружеских отношений, степень согласия в ситуациях конфликта, уровень конфликтности в паре.
16. Закономерности количественной и качественной обработки результатов.
17. Психологическая интерпретация полученных результатов для супружеской пары как подсистемы семьи.
18. Последовательность построения выводов о степени социально-психологической совместимости брачных партнеров.
19. Особенности планирования и проведения диагностического исследования детско-родительских и сиблинговых отношений.
20. Цели и задачи диагностики детско-родительских и сиблинговых отношений.
21. Тестовые нормы опросников для диагностики детско-родительских и сиблинговых отношений.
22. Диагностика особенностей взаимодействия родителей и детей.
23. Понятие «родительское отношение» и его диагностика.
24. Определение сиблинговой позиции ребенка в семье.
25. Предъявление инструкции и проведение диагностических процедур при сиблинговом взаимодействии.

26. Количественная обработка и психологическая интерпретация результатов для родительской и детской подсистем.

27. Изучение сиблинговых отношений. Тестовые нормы опросников.

28. Диагностика психологической готовности к родительству и усыновлению.

29. Построение выводов о характере детско-родительских отношений в обследуемой семье.

30. Особенности психологической интерпретации диадных и триадных отношений в психологическом портрете семьи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Формой контроля знаний студентов является зачет (зачтено/незачтено).

ЗАЧТЕНО:

- Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях;
- периодическое участие в групповых обсуждениях, достаточно высокий уровень культуры исполнения заданий;
- своевременное, полное и правильное выполнение лабораторных работ.

НЕЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными фактическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
- несвоевременное и неполное выполнение лабораторных работ.